

# Overgang fra vuggestue til børnehave

Læreplanstema	Værdier og pædagogik	Det betyder at vi i daginstitutionen arbejder med...	Det betyder for forældrene at ...
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	<p><i>Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.<sup>1</sup></i></p> <p><b>Tryghed, trivsel og glæde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryghedscirklen<sup>2</sup></li> <li>• Tryghed</li> <li>• Omsorg</li> <li>• Genkendelighed</li> <li>• Rutiner</li> <li>• Gentagelser</li> <li>• ZNU</li> <li>• Forberedelse af garderober mm. ift. velkomst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis at det er ok at skulle begynde på noget nyt</li> <li>• Giv barnet tid og rum til at lære det nye at kende</li> <li>• Tal med personalet, hvis der er noget i synes vi skal vide om jeres barn</li> <li>• <a href="#">Forældreguide-boernehavestart.pdf (bornsvilkar.dk)</a></li> <li>• ZNU<sup>3</sup></li> </ul>
<p>Social udvikling</p>	<p><i>Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.<sup>4</sup></i></p> <p><b>Du, jeg og vi - i et forpligtende fællesskab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg</li> <li>• Deltagelsesmuligheder</li> <li>• Aldersopdelte legegrupper</li> <li>• Empati</li> <li>• Legefællesskaber</li> <li>• "Besøg" i børnehaven"</li> <li>• Voksne deltager i børns leg<sup>5</sup></li> <li>• Introduktion til "nye" børn i børnehaven</li> <li>• Fælles aktiviteter på tværs af vuggestue/børnehavene</li> <li>• Low arousal<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tal pænt om andre børn</li> <li>• Lav private legeaftaler</li> </ul>

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 36

<sup>2</sup> Læs bogen:

[Se barnet indefra af Ida Brandtzæg m.fl. \(hansreitzel.dk\)](#)

<sup>3</sup> Se kort video her:

[Introduktion til: Vygotsky - Zonen for Nærmeste Udvikling / ZNU \(youtube.com\)](#)

<sup>4</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 38

<sup>5</sup> [Pædagogens blik på barnets leg, glæde og sus i maven \(lege-og-relationspraksis.dk\)](#)

<sup>6</sup> [Om tilgangen – lowarousal.dk](#)

<p>Kommunikation og sprog</p>	<p><i>Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.<sup>7</sup></i></p> <p><b>Dialog er en forudsætning for at vi lykkes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogstrategier<sup>8</sup></li> <li>• Sproglige læringsmiljøer</li> <li>• Sproglige rollemønstre</li> <li>• Digitale medier</li> <li>• Dialogisk læsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs for barnet</li> <li>• Syng sammen med barnet</li> <li>• Gå på biblioteket</li> <li>• BIC ift. overgang til børnehave</li> <li>• Opstartsmøde</li> </ul>
<p>Krop, sanser og bevægelse</p>	<p><i>Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.<sup>9</sup></i></p> <p><b>Vores læring</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> <li>• Kroplige erfaringer</li> <li>• Mestring</li> <li>• ZNU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tøj på de kan bevæge sig i</li> <li>• Gå ture ud i naturen</li> <li>• Lad barnet i så stor grad det er muligt afprøve sin egen kropslige formåen både ift. grov og finmotorik</li> </ul>
<p>Natur, udeliv og science</p>	<p><i>Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.<sup>10</sup></i></p> <p><b>Det aktive og grønne liv</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement</li> <li>• Udeliv</li> <li>• Legemuligheder og oplevelser i naturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nysgerrighed</li> <li>•</li> </ul>
<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p>	<p><i>Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indtryk/udtryk</li> <li>• Traditioner</li> <li>• Æstetiske oplevelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakke op om sociale arrangementer</li> </ul>

<sup>7</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 40

<sup>8</sup> [Samtaler i hverdagen | Emu.dk](#)

<sup>9</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 42

<sup>10</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 44

	<p><i>børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.<sup>11</sup></i></p> <p><b>Mangfoldighed - forskellighed er en styrke</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelsesmuligheder</li> </ul>	
--	--	---	--

## Evaluering

	Børneperspektiv	Voksenperspektiv	Forældreperspektiv
Hvordan ses en sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?			
Evt. ændring/justering af praksis - <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad</li> <li>• Hvorfor</li> <li>• Hvordan</li> <li>• Hvornår</li> </ul>			

<sup>11</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, side 46